

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020г
Руководитель МО Левушкина Ю.В.

/ Левушка

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»
Конантьева И.А. / Конантьев-
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Полянская СОШ»
Ашмарина О.А. / Ашмарина-
Приказ № 60
от «29» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(тат) языку основного общего образования
5-9 классы

Год разработки: 2020

Срок реализации: 2020-2021

Программу составила:
Сафиуллова Минезия Равиловна
учитель татарского языка и литературы,
1 кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, авторских программ Р.З.Хайдаровой, К.С.Фатхулловой ,Г.М.Ахметзяновой, по татарскому языку (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка предусмотрено 348 часов. Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым Примерная рабочая программа способствует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Ученик научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;

- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Ученик научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Ученик научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Ученик научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Ученик научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Ученик научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Ученик научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Ученик научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Тема	Содержание
------	------------

Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
Графика.	Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.
Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).
Лексикология и фразеология.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.
Морфология.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-

	грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.
Орфография пунктуация.	и Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ѿ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.
Стилистика.	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и

	письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.
Дополнительный материал	Использование различных словарей (толковых, словообразовательных, этимологических, антонимов, идеографических, диалектных). Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Краткое содержание	Всего часов
5 класс		
Фонетика.	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Фонетический анализ слов.	8
Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.	12
Графика.	Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.	8
Морфемика.	Морфемика как раздел науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.	10
Словообразование.	Словообразование как разделы науки о языке. Особенности словообразования различных частей речи. Сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).	12
Лексикология и фразеология.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	20

	2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.	
Дополнительный материал.	Использование различных словарей (толковых, словообразовательных, этимологических, антонимов, идеографических, диалектных).	
Итого		70

6 класс

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.	Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова.	30
Модальные части речи.	Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.	14
Служебные части речи.	Служебные части речи: предлоги и союзы.	6
Морфологический анализ.	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.	20
Дополнительный материал.	Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.	
Итого		70

7 класс

Морфология.

Глаголы.	Формы глаголов. Настоящее время, определено прошедшее время, неопределенно прошедшее время, звукоподражательные слова.	30
Вспомогательные части речи.	Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы	20
Морфологический анализ	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.	20

	Морфологический анализ изученных частей речи.	
Дополнительный материал.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	
Итого		70

8 класс

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	16
Виды словосочетаний.	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	14
Виды предложений.	Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	20
Виды простого предложения.	Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.	20
Дополнительный материал.	Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.	
Итого		70

9 класс

Синтаксис сложного предложения.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.	25
Орфография.	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ѿ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование	10

	орфографических словарей.	
Пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.	17
Стилистика.	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	16
Дополнительный материал.	Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	
Итого		68

Туган телдән биңчы сыйныф рус төркемнәре 2020-2021 ичә уку елына календарь-тематик план.

Тэр - тип №	Дәрес темасы	Үтэлү вакыты	
		план	факт
1	Белем көне. Котлау, мактау формалары./ День Знаний. Формы поздравления	4.09	
2	“Без мәктәпкә әзерләнәбез” тексты. /Текст “Мы готовимся к школе”.	7.09	
3	Диалог. “Без мәктәпкә әзерләнәбез”.	11.09	
4	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. /Категория принадлежности имени	14.09	

	существительных.		
5	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылыши. /Употребление в речи существительных с категорией принадлежности.	18.09	
6	БСҮ.“Китап – минем дустым” ”. /Р/р. “Книга- мой друг”	21.09	
7	Исемнәргә күшымчаларның ялгану тәртибе. /Порядок присоединения окончаний к имени существительному	25.09	
8	Контроль диалог «Китап – минем дутым» /Контрольный диалог “Книга- мой друг”	28.09	
9	Китап басу тарихына караган лексика. /Лексико -грамматический материал из текста.	2.10	
10	Уку-язу әсбапларыбыз. Иялек килеше. / Учебные принадлежности. Родительный падеж.	5.10	
11	Татар телендә сүзлекләр. / Словари татарского языка	9.10	
12	“Көндәлеккә караш.” /Текст “Режим дня”	12.10	
13	Өйдәге эшләр. Без әнигә булышабыз./Работа с текстом “Мы маме помогаем”.	16.10	
14	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылыши. / Употребление в речи вводных слов.	19.10	
15	Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим төзелмәсе. Грамматическая конструкция выражения желания	23.10	
16	БСҮ. “Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал. /Р/р Работа над текстом “Сыновья”. Лексико -грамматический материал	26.10	
17	Исемнәргә тартым һәм килеш күшымчаларның ялгану тәртибе. /Категория принадлежности имени существительных. Падежные окончания.	30.10	
18	Контроль диалог «Без өйдә – булышчы”/Контроль диалог « Мы дома помогаем»	9.11	
19	“Минем чын дустым” темасы буенча лексика. БСҮ.“Безнең дуслык./ Лексика по теме “Мой друг”.	13.11	
20	Дуслар дискотекада. Диологик сөйләм. / Друзья на дискотеке. Развитие диологической речи.	16.11	
21	Сез киләчәктә кем буласыз? Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль./ Кем вы будете в будущем? Определенное будущее время глагола.	20.11	
22	Рөхсәт сорая формалары./Вопросительные формы разрешения.	23.11	
23	Утенеч һәм рөхсәт сорая формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре. /	27.11	

	Грамматическая конструкция выражения просьбы и разрешения.		
24	Билгеле hәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. /Спряжение глаголов будущего определенного и неопределенного времени.	30.11	
25	Рөхсәт сорай формалары. Рөхсәт сорай – кирәклे эш. /Формы выражения просьбы.	4.12	
26	“Зәңгәр яфраклар” хикәясендәге лексик-грамматик .материал. Характер сыйфатларын аучуы сүзләр. /Лексико-грамматический .материал в рассказе “Синие листы”. Слова раскрывающие характер.	7.12	
27	Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын аучуы сүзләр.	11.12	
28	Чөнки, шуна күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану. “Туган көндә” хикәясе. Употребление в речи союзов потому что, поэтому. Рассказ “На дне рождении”.	14.12	
29	«Туган көндә» хикәясендәге ЛГМ.	18.12	
30	Контроль эш. “Дұслар белән күнелле”.	21.12	
31	Хаталар өстендә эш. БСҮ “Туган көндә”.	25.12	
32	Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	11.01	
33	Туган жирем – Татарстан”. / Работа с текстом “Родная земля- Татарстан”	15.01	
34	Россия hәм Татарстан символикалары./ Символика России и Татарстана.	18.01	
35	“Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический .материал в рассказе “Гости из Англии”	23.01	
36	Диалог. “Тамаша залында”. Рәвеш.	25.01	
37	“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический .материал в тексте “Национальности Татарстана”	29.01	
38	Татарстанда яшәүчелләр, аларның тугантеле./Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык	1.02	
39	БСҮ “Татарстан -дуслыкиле”.Р/р "Татарстан-страна дружбы".	5.02	
40	Безнең Татарстан. / Наш Татарстан	8.02	
41	Татарстан елгалары.	12.02	
42	Проект. “Туганжирем – Татарстан”.	15.02	

43	Контроль диалог «Татарстан-туганжырем»/ Контрольный диалог “Родная земля-Татарстан”	19.02	
44	Без нинди теллэрдэ сөйләшәбез? Татарстан – дуслык иле. / На каких языках мы разговариваем? Текст “Татарстан- страна дружбы”	22.02	
45	Г.Камал театры. БСҮ.Без театрга барабыз. / Театр Г. Камала. Мы идем в театр	26.02	
46	“Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал. Без табигатьне саклыйбыз. /Лексико-грамматический .материал в тексте “Природа”. Мы охраняем природу.	1.03	
47	Кешеләрненурмангасалгандыяны. / Вред, который наносят люди лесу.	5.03	
48	Табигатьне саклау турында киңешләр. / Советы по охране природы.	12.05	
49	Бездәяшәүчекошлар./ Птицы, живущие у нас.	15.03	
50	“Кыргый хайваннар” темасы буенча лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический .материал в тексте “Дикие животные”	19.03	
51	БСҮ “Без хайваннар турында сөйләшәбез”. / Р/р “ Мы разговариваем про животных”	2.04	
52	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический .материал в тексте “Четвероногие друзья”	5.04	
53	Спорт төрләре. “Инфинитив + яратам (телим)”. / Виды спорта. Грамматическая конструкция “инфinitiv+ люблю”	9.04	
54	Олимпия уеннары. Олимпийские игры	12.04	
55	“Тән әгъзалары”. Табиба. / Части тела. Текст “У врача”	16.04	
56	Контроль диалог «Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? ” / Контрольный диалог на тему «Здоровый образ жизни»	19.04	
57	Диалог. “Табиба”. / Диалог. “У врача”	23.04	
58	“Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк төзелмәсе. / “Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?” Инфинитив (положительный и отрицательный) + необходимая структура.	26.04	
59	Файдалы ризыклар. Кабатлау. /Полезные продукты. Повторить.	30.04	

60	Нинди спорт төрлөре белэн шөгүльлэнү турында сөйлэшү./ Беседа о том, какими видами спорта заниматься.	3.05	
61	Еллык контроль эш. /Годовая контрольная работа	7.05	
62	Хаталар естендэ эш. Юл кагыйдэлэре./ Работа над ошибками. Правила дорожного движения.	10.04	
63	Аралаша белү қунекмэлэрен ситуатив күнегүлэр аша тикшерү. /Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	14.05	
64	БСҮ “Светофор - минем дустым”.Р/р "Светофор-мой друг".	17.05	
65	Жәяүлегәкиңәшләр. / Советы пешеходу.	21.05	
66	Монолог. “Юл фажигаләре”. / Монолог. "Дорожные трагедии".	24.05	
67	Саннарыңғасалышы, жөмләдәкулланышы. / Образование числительных, использование их в предложениях.	28.05	
68	Сыйфатсұздаркеменкабатлау. / Повторение прилагательных.	31.05	
69	Фигыльне кабатлау. Повторение глаголов.		
70	Еллык йомгаклау. Итоговое обобщение и повторение.		

